



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

53.814,13 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. SAN REMO LEVANTE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

IMIC81700E

Città

SANREMO

Provincia

IMPERIA

Legale Rappresentante

Nome

ANNA MARIA

Cognome

FOGLIARINI

Codice fiscale

FGLNMR65B61I138X

Email

annamaria.fogliarini@gmail.com

Telefono

3495835952

Referente del progetto

Nome

RAFFAELLA

Cognome

DAMIANI

Codice Fiscale

DMNRFL68R42I138U

Informazioni progetto

Codice CUP

C24D23002900006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-36098

Titolo progetto

COMUNITA' CHE APPRENDE

Descrizione progetto

Il progetto, rispondente al P.T.O.F., alle priorità del Piano di Miglioramento, si pone in stretta connessione con gli investimenti del P.N.R.R. 3.2. "Scuola 4.0" e 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi". Richiama i principi enunciati dal Dig Comp Edu 2.2., dalle Linee Guida M.I.M. sulle STEM., dal D.M. 328/22. Nella sua globalità intende formare il personale ai fini di poter utilizzare proficuamente gli ambienti di apprendimento innovativi allestiti con l'intervento 3.2., poter dare seguito alle azioni previste dall'investimento 3.2. , azione A, che vedono coinvolti gli studenti dei tre ordini scolastici dell'Istituto. Nello specifico si analizzano le tre tipologie di attività previste dall'intervento 2.1 PERCORSI SULLA FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE DIGITALE Si organizzeranno percorsi formativi rivolti al personale docente prevalentemente in presenza per rendere maggiormente efficace l'interazione e lo scambio professionale, pur lasciando la possibilità dalla frequenza da remoto per garantire la massima partecipazione. Dall'analisi dei bisogni formativi dell'Istituto, coerentemente con il Piano di Formazione allegato al PTOF , è emerso l'interesse per le seguenti tematiche: Personale docente - Gestione didattica e tecnica degli apprendimenti in complementarietà con l'investimento Scuola 4.0 - Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali - Metodologie didattiche innovative - Pratiche innovative di verifica e valutazione degli studenti - Potenziamento delle discipline STEM - NT e inclusione degli alunni - Utilizzo etico e responsabile della I.A. Personale ATA: - Utilizzo di piattaforme ed applicativi connesse agli interventi del P.N.R.R. - Gestione documentale informatica - Evoluzione normativa ed attività amministrativa per la facilitazione della transizione digitale La formazione del personale ATA sarà gestita in rete con alcune scuole della provincia di Imperia ai fini di garantire la più ampia partecipazione e garantire un ampio spettro di percorsi tematici. LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO Con la collaborazione di esperti del DIMA dell'Università degli studi di Genova e di formatori individuati tramite attività negoziale, saranno organizzati almeno laboratori attivi inerenti le tematiche sopra indicate ai fini di sperimentare concretamente quanto appreso a livello teorico. I laboratori potranno attivare nuovi gruppi di ricerca azione (es: commissione per l'aggiornamento del curriculum di Istituto, commissione STEM), oppure fornire materiali e nuovi input a gruppi di lavoro già esistenti (Gruppo per l'Inclusione, Gruppo per la valutazione formativa). COMUNITA' DI PRATICHE DI APPRENDIMENTO Già sperimentate ad avvio anno scolastico, saranno l'occasione per attivare processi virtuosi di ricerca azione e di formazione tra pari al fine di far emergere e condividere saperi taciti, buone pratiche, estendere l'innovazione metodologico didattica, creare coesione e senso di appartenenza alla comunità professionale.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
DIMA UNIGE	00754150100		FORMATORE

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		3.494,40 €	6	Compilato	20.966,40 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	13	Compilato	28.392,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	4.455,73 €	1	Completato	4.455,73 €

Totale richiesto per l'intervento
53.814,13 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Contestualmente alla approvazione del P.T.O.F., triennio 22-23/24-25, il collegio dei docenti ha elaborato il Piano di formazione che prevede tra le sue priorità le competenze digitali. In fase della elaborazione della presente azione progettuale, attraverso un sondaggio sono stati rilevati i bisogni formativi emersi a seguito della definizione degli investimenti P.N.R.R. 4.0 e 3.1. La formazione del personale alla transizione digitale è infatti strettamente connessa alle seguenti tematiche che investono l'area della didattica e dell'attività amministrativa: Personale docente - Gestione didattica e tecnica degli apprendimenti in complementarietà con l'investimento Scuola 4.0 - Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali - Metodologie didattiche innovative - Pratiche innovative di verifica e valutazione degli studenti - Potenziamento delle discipline STEM - NT e inclusione degli alunni - Utilizzo etico e responsabile della I.A. Personale ATA: - Utilizzo di piattaforme ed applicativi connesse agli interventi del P.N.R.R. - Gestione documentale informatica - Evoluzione normativa ed attività amministrativa per la facilitazione della transizione digitale L'investimento consente di creare all'interno dell'Istituto comprensivo una comunità di pratiche i cui membri, formati, motivati e stimolati alla innovazione metodologico didattica, avvieranno processi virtuosi di learning organization e di ricerca azione ai fini di migliorare l'ambiente di apprendimento, quindi consentire il raggiungimento delle priorità del PTOF e del Piano di miglioramento.

Ambiti tematici della formazione programmata

- ☒ Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- ☒ Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- ☒ Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- ☒ Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali

- ☐ Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- ☒ Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- ☐ Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- ☒ Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- ☒ Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- ☐ Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ☐ Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- ☐ Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- ☒ Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- ☐ Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano di formazione sarà tarato sui bisogni formativi emergenti dal collegio dei docenti, già indicati nella descrizione generale del progetto e nella descrizione dei fabbisogni formativi. Avranno ad oggetto pertanto la transizione digitale nella didattica, nella organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali, intersecandosi con il curriculum digitale e con i percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle STEM. Lo scopo è quello di valorizzare il personale, fornendo, consolidando competenze tali da incidere sulla qualità degli ambienti di apprendimento, sulle pratiche di insegnamento/apprendimento, sulla valutazione, consentire la valorizzazione delle potenzialità degli studenti, favorire lo sviluppo delle loro competenze digitali e di cittadinanza digitale. Gli interventi avranno luogo prevalentemente in presenza, dando comunque l'opportunità a chi lo desiderasse di seguire in videoconferenza ai fini di incrementare la partecipazione. Si prevedono indicativamente 6 percorsi formativi, tra loro intersecantesi; i formatori saranno esperti, tra questi l'animatore digitale, con dichiarate competenze nel settore ; si prevede a tal proposito la proficua collaborazione con il dipartimento di Matematica dell'Università degli studi di Genova. I corsi saranno rivolti ad una platea di almeno 15 partecipanti. La formazione degli ATA sarà gestita in rete con gli Istituti della provincia di Imperia. Strettamente connesse alla azione formativa che fungerà da traino, si collocano le altre due azioni: - i laboratori di formazione sul campo, rivolti a gruppi più contenuti per offrire un affiancamento mirato, pratico rivolto all'apprendimento di metodi, pratiche, tecniche e strumenti secondo l'approccio del tutoraggio, del mentoring,. Ciò al fine di consentire il funzionale utilizzo degli ambienti innovativi allestiti con l'azione scuole 4.0- -le Comunità di pratiche che avranno un ruolo di impulso, ricerca, documentazione, personalizzazione dello sviluppo professionale del personale scolastico. Promuoveranno la produzione, la condivisione , lo scambio di contenuti didattici digitali, di strategie, di metodologie innovative promuovendo apprendimento tra pari e sviluppo professionale continuo. Saranno sperimentate forme di job shadowing per promuovere la crescita professionale, coaching per favorire la relazione facilitante, tutoraggio tra pari.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Si esperiranno collaborazioni con: 1) Il Dipartimento di Matematica dell'Università degli studi di Genova, che fornirà esperti e tutor 2) Associazioni culturali presenti sul territorio, al momento ancora da individuarsi, per i percorsi 1 e 2 3) Con altri Istituti della Regione Liguria con i quali si collaborerà a distanza. In fase attuativa sarà creata una rete tra alcuni Istituti scolastici della provincia di Imperia al fine di condividere la formazione del personale ATA garantendo la massima partecipazione del personale, lo scambio, il confronto, elevando per l'utenza il numero dei percorsi fruibili.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Si costituirà, come già verificatosi ad inizio anno scolastico, una comunità di pratiche costituita da docenti competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale e docenti desiderosi di perfezionare/acquisire nuove competenze da spendere concretamente nelle attività didattiche. Lo scopo sarà quello di promuovere la pratica virtuosa dell'apprendimento tra pari e il long life learning. Sulla base delle competenze dei tutor esperti e dei bisogni formativi emergenti, quali ad esempio - la necessità di utilizzare proficuamente gli ambienti di apprendimento allestiti con l'azione 4.0 - dar seguito alle indicazioni ministeriali sulle STEM - programmare con gli studenti lezioni previste dall'investimento 3.1 si programmeranno le sessioni collaborative incentrate sulla promozione della ricerca, sulla produzione, lo scambio di contenuti didattici digitali, strategie, metodologie, pratiche innovative di transizione digitale. Le fasi operative potranno prevedere 1) la stesura di protocolli osservativi e di questionari strutturati 2) la rilevazione di dati 3) momenti di restituzione collettiva per promuovere la riflessione metacognitiva sul proprio operato 4) l'autovalutazione e la valutazione tra pari 5) la documentazione dei processi Il calendario e la programmazione degli interventi potranno essere rimodulati flessibilmente in modo da risultare pienamente rispondenti alle esigenze dei partecipanti, alle curvature che gli interventi dell'investimento 3.1 assumeranno, agli interessi dei docenti coinvolti. I materiali e le pratiche documentate saranno archiviate e messe a disposizione della comunità professionale.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	16	2.496,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				998,40 €
Importo totale attività					3.494,40 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
6	90	20.966,40 €			

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione
Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
Importo totale attività					2.184,00 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
13	65	28.392,00 €			

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	131.05	4.455,73 €
				Importo totale attività	4.455,70 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	69	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

27/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.